

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет
Кафедра Экономики и прикладной информатики



УТВЕРЖДАЮ

Декан

А.У. Эдиев

Протокол №9/2 от «26» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Экономика

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

05.03.06 Экология и природопользование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Природопользование

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки

2019

Карачаевск, 2023

Составитель: ст.преп. Токова Ф.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основании учебного плана.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры Экономики и прикладной информатики на 2023-2024 уч.год.

Протокол №10.2 от 26.06.2023 г.

Заведующий кафедрой

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized cursive letters, is written over a horizontal line.

СОДЕРЖАНИЕ

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	9
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	11
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	11
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	18
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	19
10.1. Общесистемные требования	19
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	19
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	20
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21
12.Лист регистрации изменений	23

1. Наименование дисциплины (модуля)

ЭКОНОМИКА

Целью изучения дисциплины является: теоретическое освоение обучающимися основных разделов экономики, необходимых для понимания роли экономики в профессиональной деятельности; дать комплексные знания в области экономической теории; помочь овладеть основным инструментарием экономического анализа на микро- и макро уровнях; ознакомить с современными научными школами; сформировать целостное научно обоснованное представление о функционировании национальной экономики.

Для достижения цели ставятся задачи:

- изучение фундаментальных экономических концепций, теорий и законов;
- усвоение основного экономического понятийного аппарата;
- формирование высокой культуры, социально-экономического и педагогического мышления;
- формирование способности к обобщению, анализу и синтезу, восприятию и переработке информации;
- формирование умения решать типовые задачи основных разделов экономической теории.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-3	<i>Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</i>	Знать: -основные понятия, категории и законы экономической науки; -закономерности, динамику развития экономической мысли; -место и роль экономики в системе наук; -об экономической сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства. Уметь: -анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; - анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию; -использовать экономические знания при планировании и осуществлении профессиональной деятельности; - прогнозировать влияние экономических эффектов на общество в целом и на каждого

		<p>его индивидуума в частности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках; - навыками сбора и обработки информации экономического характера для профессиональной деятельности; -навыками сопоставления и структурирования частно-научных фактов и закономерностей и общефилософским уровнем методологии; - навыками интеграции новых материала в систему знаний в соответствии с правилом целесообразности.
--	--	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части Б1.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.Б.20
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и концепции, полученные по дисциплинам изучаемым в бакалавриате: «Социология», «Философия», «Математика», «Обществоведение» и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс «Экономика» является основой для последующего изучения таких дисциплин как «Экономика», «Экономическая география», «Экологический менеджмент», «Экономика природопользования» и т. д. Также, полученные знания и процесс изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 ЗЕТ, 180 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
лекции	36	6
семинары, практические занятия	36	6
практикумы		
лабораторные работы		

Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	160
Контроль самостоятельной работы	36	8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен	Экзамен

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Кон.	
Раздел 1. Основы экономической теории								
		Тема 1. Введение в экономику. Предмет, функции и методы экономики.	14	4	4		6	
		Тема 2. Экономические системы и общие проблемы экономического развития.	13	4	4		5	
		Тема 3. Экономические потребности, блага и ресурсы.	13	4	4		5	
		Тема 4. Собственность в экономической системе.	13	4	4		5	
		Тема 5. Теория общественного производства. Общественное производство, его сущность и цели.	9	2	2		5	
Раздел 2. Микроэкономика								
		Тема 6. Рынок и механизм его функционирования.	9	2	2		5	
		Тема 7. Теория конкуренции и монополии. Понятие, условия возникновения и виды конкуренции.	9	2	2		5	
		Тема 8. Теория спроса и предложения. Потребительские предпочтения и предельная полезность.	9	2	2		5	

		Тема 9. Рынок факторов производства и распределения доходов.	9	2	2		5
		Тема 10. Предприятие (фирма) в сфере рыночных отношений.	9	2	2		5
		Тема 11. Издержки предприятия и его результаты Экономическое содержание издержек.	9	2	2		5
Раздел 3. Экономика и финансовая грамотность							
		Тема 12. Общая характеристика кредита. Кредитная система РФ.	9	2	2		5
		Тема 13. Страхование и страховое дело в РФ. Сущность и содержание экономической категории «страхование».	9	2	2		5
		Тема 14. Классификация и виды инвестиций. Инвестиционная политика в РФ.	10	2	2		6
		Всего:	180	36	36	36	72

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр.	Лаб.	
Раздел 1. Основы экономической теории							
		Тема 1. Введение в экономику. Предмет, функции и методы экономики.	12	2			10
		Тема 2. Экономические системы и общие проблемы экономического развития.	12		2		10
		Тема 3. Экономические потребности, блага и ресурсы.	12	2			10
		Тема 4. Собственность в экономической системе. Экономические агенты.	12		2		10
		Тема 5. Теория общественного производства. Общественное производство, его сущность и цели.	12	2			10
Раздел 2. Микроэкономика							
		Тема 6. Рынок и механизм его функционирования. Экономическая сущность рынка.	12		2		10

		Тема 7. Теория конкуренции и монополии. Понятие, условия возникновения и виды конкуренции.	12				12
		Тема 8. Теория спроса и предложения. Потребительские предпочтения и предельная полезность.	10				10
		Тема 9. Рынок факторов производства и распределения доходов.	12				12
		Тема 10. Предприятие (фирма) в сфере рыночных отношений. Сущность и основные черты предприятия (фирмы).	10				10
		Тема 11. Издержки предприятия и его результаты. Экономическое содержание издержек. Виды и структура издержек предприятия (фирмы).	12				12
Раздел 3. Макроэкономика							
		Тема 12. Национальная экономика. Национальная экономика. Кругооборот доходов и расходов в национальном хозяйстве.	10				10
		Тема 13. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Экономическое развитие и его уровень.	12				12
		Тема 14. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение.	10				10
		Тема 15. Инфляция и безработица. Инфляция: сущность, виды и причины ее возникновения.	12				12
		Всего:	180	6	6	8	160

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1.Краткий конспект лекций по дисциплине «Экономика» для бакалавров направления 05.03.06 – Природопользование;

2.Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Экономика» для бакалавров направления 05.03.06 – Природопользование.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК-3	Лк.№1. Тема: Основы экономической теории.	1 этап
ОК-3	Лк.№2. Тема: Экономические системы и общие проблемы экономического развития.	1 этап
ОК-3	Лк.№3. Тема: Экономические потребности, блага и ресурсы.	1 этап
ОК-3	Лк.№4. Тема: Собственность в экономической системе.	1 этап
ОК-3	Лк.№5. Тема: Теория общественного производства.	1 этап
ОК-3	Лк.№6. Тема: Рынок и механизм его функционирования.	1 этап
ОК-3	Лк.№7. Тема: Теория конкуренции и монополии.	2 этап
ОК-3	Лк.№8. Тема: Теория спроса и предложения.	2 этап
ОК-3	Лк.№9. Тема: Рынок факторов производства и распределения доходов.	2 этап
ОК-3	Лк.№10. Тема: Предприятие (фирма) в сфере рыночных отношений.	2 этап
ОК-3	Лк.№11. Тема: Издержки предприятия и его результаты.	2 этап
ОК-3	Лк.№12. Тема: Общая характеристика кредита.	2 этап
ОК-3	Лк.№13. Тема: Страхование и страховое дело в РФ.	2 этап
ОК-3	Лк.№14. Тема: Классификация и виды инвестиций.	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. (По темам первого этапа, представленным в таблице № 1).</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p>

	<p>образцу. (По темам первого этапа, представленным в таблице № 1).</p> <p>3. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем. (По темам первого этапа, представленным в таблице № 1).</p>	<p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. (По темам второго этапа, представленным в таблице № 1).</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины,</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-</p>

	<p>так и смежных дисциплин. (По темам второго этапа, представленным в таблице № 1).</p>	<p>правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
--	---	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Усиление глобализации экономики на современном этапе.
2. Эволюция формы собственности.
3. Прогнозирование, программирование - метод экономической теории.
4. Закон редкости ресурсов: содержание, механизм действия.
5. Экономический выбор. Как люди принимают хозяйственные решения.
6. Как определяется уровень потребностей общества и степень их удовлетворения.
7. Исторические и технологические способы производства.
8. Модели в рамках экономических систем.
9. Какая система существует сейчас в России?
10. Преимущества и негативные стороны рынка.
11. Инфраструктура рынка.
12. Особенности местного рынка (на примере КЧР, г. Карачаевск).
13. Потребительские предпочтения и предельная полезность.
14. Эффект дохода и эффект замещения.
15. Равновесная цена. Как влияют на уровень цены товаров: рэкет, взятки чиновникам, государственное налогообложение.
16. Организационно-правовые формы предприятий.
17. Бизнес-план фирмы.
18. Права и обязанности предпринимателя.
19. Естественные монополии, их особенности в России.
20. Концентрация и централизация капитала и производства.

Критерии оценки письменной работы, докладов и выступлений по дисциплине «Экономика»:

✓ 5 баллов – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций практического курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла – знание узловых проблем программы и основного содержания практического курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.3.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Определение предмета экономической теории.
2. Методы экономической теории.
3. Этапы развития экономической теории.
4. Ресурсы и факторы производства их взаимосвязь.
5. Проблема ограниченности ресурсов и неограниченности потребностей.
6. Производительность и интенсивность труда, их взаимосвязь.
7. Способ производства, исторические и технологические способы производства.
8. Понятие экономической системы. Традиционная система: основные черты.
9. Командно-административная система и её характерные черты.
10. Современная рыночная система, её виды.
11. Предпосылки возникновения рыночных отношений.
12. Понятие и сущность рынка, виды рынка.
13. Структура и инфраструктура рынка.
14. Роль и функции государства в рыночном хозяйстве.
15. Преимущества и негативные стороны рынка.
16. Спрос индивидуального потребителя, закон спроса.
17. Ценовая эластичность спроса.
18. Понятие предложения, закон предложения. Эластичность предложения.
19. Равновесие спроса и предложения, равновесная цена.
20. Фирма - основное звено предпринимательской деятельности.
21. Издержки производства, их виды.
22. Прибыль фирмы, виды прибыли.
23. Сущность конкуренции, её виды и формы, методы конкурентной борьбы.
24. Антимонопольное законодательство и антимонопольное регулирование.
25. Рынки факторов производства.
26. Рынок труда.
27. Рынок капитала.
28. Рынок земли. Рента и её виды.
29. История возникновения и развития макроэкономической теории.
30. Основные макроэкономические показатели.
31. Совокупный спрос и совокупные предложение. Равновесие на товарном рынке.
32. Факторы и типы экономического роста.
33. Цикличность развития производства.
34. Госбюджет - центральное звено финансовой системы.
35. Налоговая система сущность функций.
36. Виды налогов, налоговые ставки.
37. Деньги: происхождение, сущность, функции.
38. Кредит-сущность, формы, функции.

39. Банки и банковская система ЦБ и его функции.
40. Условия формирования и закономерности развития мирового хозяйства.
41. ТНК и ТНБ в мировой экономике.
42. Основные формы международных экономических связей.
43. Формирование мирового рынка.
44. Международная валютная система.
45. Пути и проблемы становления рыночной экономики.
46. Особенности перехода к рыночным отношениям в России.
48. Различные точки зрения о необходимости государственного регулирования рыночной экономики.
49. Международные интеграционные объединения.
50. Фирма – основное звено предпринимательской деятельности.
51. Рынок капитала и доход на капитал.
52. Издержки производства, их виды.
53. Рынок труда. Безработица и её виды.
54. Прибыль фирмы, виды прибыли.
55. Рынки факторов производства. Общая характеристика.
56. Сущность конкуренции, её виды и формы, методы конкурентной борьбы.
57. Антимонопольное законодательство и антимонопольное регулирование.
58. Способ производства, исторические и технологические способы производства.
59. Основные формы международных экономических связей.
60. Ценовая эластичность спроса.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Экономика»:

✓ 5 баллов – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла – знание узловых проблем программы; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Тестовые задания для проведения промежуточной оценки знаний по экономике

1. Развитие экономического мышления людей способствует:

- а) ограничению свободы выбора;
- б) ориентации в сфере бизнеса;
- в) повышению духовной культуры общества.

2. К материальным относятся потребности человека:

- а) в образовании;
- б) духовной культуре;
- в) бытовой технике.

3. К субститутам относятся товары (услуги):

- а) удовлетворяющие исключительно материальные потребности человека;
- б) заменяющие друг друга при использовании;
- в) дополняющие друг друга при использовании.

4. Месторождение нефти, обнаруженное на дачном участке, является таким экономическим ресурсом, как:

- а) предпринимательство;
- б) труд;
- в) земля.

5. Знание экономических законов способствует:

- а) появлению большего количества свободного времени у человека;
- б) рациональному поведению в сфере производства и потребления;
- в) обесцениванию личных сбережений.

6. К комплементарным относятся товары (услуги):

- а) дополняющие друг друга при использовании;
- б) заменяющие друг друга при использовании;
- в) удовлетворяющие исключительно духовные потребности людей.

7. Компьютеры, обслуживающие работу фирмы, являются таким фактором производства, как

- а) капитал;
- б) труд;
- в) предпринимательство.

8. К базовым (первичным) потребностям относятся:

- а) социальные потребности;
- б) потребности в почете и уважении;
- в) физиологические потребности.

9. Ручка и писчая бумага являются производственным капиталом, когда:

- а) они лежат в портфеле;
- б) ученик решает задачу по математике;
- в) писатель пишет рукопись новой книги.

10. Связь между спросом и ценой на товар:

- а) прямо пропорциональна;
- б) обратно пропорциональна;
- в) отсутствует.

11. Если вы спрашиваете у продавца о стоимости компьютера, то в этом случае деньги выполняют функцию:

- а) меры стоимости;
- б) средства накопления;
- в) средства платежа.

12. Если вы купили в кредит компьютер и собираетесь внести определенную сумму в счет погашения долга, то в этом случае деньги выполняют функцию:

- а) меры стоимости;
- б) мировых денег;
- в) средства платежа.

13. Объем спроса на конкретный товар останется неизменным в случае:

- а) изменения цены на данный товар;
- б) изменения цены на товары-комплементы;
- в) высокого конкурса для поступающих в высшие учебные заведения.

14. Одна из функций современного домашнего хозяйства:

- а) утверждение законопроектов;
- б) потребление товаров и услуг;
- в) осуществление контроля за рыночными ценами.

15. К первичным (первоочередным) расходам домашнего хозяйства относится расход:

- а) на оплату обучения;

- б) покупку автомобиля;
- в) оплату жилья.

16. Что из перечисленного не относится к инструментам государственного регулирования экономики:

- а) социальная политика;
- б) бюджетно-налоговая политика;
- в) кредитно-денежная политика;
- г) антиинфляционная политика.

17. Что не относится к инструментам государственного регулирования в кредитной политике?

- а) налоговые ставки;
- б) нормирование банковских резервов;
- в) учетные ставки;
- г) операции на валютном рынке.

18. Ценовое регулирование включает в себя:

- а) установление фиксированных цен;
- б) установление предельного уровня цен или предельного коэффициента их повышения;
- в) изменение уровня и дифференциация ставок товарных налогов;
- г) все ответы верны.

19. В Украине заработная плата на порядок меньше, чем в развитых странах Запада. За счет каких источников и факторов можно было бы её повысить?

- а) принять закон о повышении зарплаты в 5-6 раз;
- б) за счет снижения доли накопления в национальном доходе;
- в) за счет повышения производительности труда и роста на основе усовершенствования и развития МТБ производственной сферы;
- г) все ответы верны.

20. Какова причина возникновения экономических циклов?

- а) войны, революции и другие аналогичные явления;
- б) открытие новых залежей драгоценных металлов, новых земель и т. п.;
- в) периодическое обновление основного капитала;
- г) все ответы верны.

21. Какое из положений утверждает, что экономические циклы являются одновременно и циклами воспроизводства:

- а) в период экономического цикла происходит полное обновление производительных сил;
- б) в период экономического цикла происходит массовое физическое обновление основного капитала и прежде всего средств труда;
- в) в период экономического цикла происходит массовое физическое обновление средств труда;
- г) под влиянием НТР имеет место массовое обновление товаров длительного использования.

22. Какая связь не существует между длинными циклами и структурными сдвигами в экономике?

- а) развитие длинных циклов сопровождается переходом от менее развитой формы собственности к более развитой;
- б) развитие длинных циклов сопровождается трансформацией рыночных рычагов саморегулирования экономики до механизма сочетания государственного регулирования с рыночным;
- в) развитие длинных циклов сопровождается ростом доли материального производства;
- г) все ответы верны.

23. Почему во время современных кризисов нет резкого снижения цен?

- а) вследствие государственного регулирования цен;
- б) вследствие господства монополий, в т. ч. олигополий;
- в) вследствие доминирования рыночных рычагов регулирования экономики;
- г) верного ответа нет.

24. Какая страна имеет наибольшую выгоду на мировом рынке?

- а) страна, в которой на производство товаров затрачивается более сложный труд;
- б) страна, в которой на производство товаров затрачивается более сложный, производительный и интенсивный труд;
- в) страна, в которой на производство товаров затрачивается более производительный труд
- г) страна, в которой на производство товаров затрачивается более интенсивный труд.

25. Каковы пути улучшения внешнеэкономической деятельности Украины?

- а) уменьшение экспорта товаров топливно-сырьевой группы и улучшение их обработки;
- б) определение приоритетных направлений развития экспортной специализации;
- в) изготовление в Украине дешевой продукции низкого качества;
- г) отмена всех протекционистских мер относительно импорта товаров.

26. Какое определение сущности покупательной способности национальной валюты правильное?

- а) это количество золота, закрепленное за единицей национальной валюты;
- б) это сумма товаров и услуг, которые можно приобрести за определенную денежную единицу;
- в) это количество иностранной валюты, которую можно приобрести за национальную валюту;
- г) это количество американских долларов, которые можно приобрести за национальную валюту других стран.

27. Общественное производство состоит из следующих фаз:

- а) основное производство, производственная и социальная инфраструктура;
- б) производство, распределение, обмен и потребление;
- в) природных и человеческих ресурсов, капитала и предпринимательства;
- г) материального и нематериального производства.

28. Собственность экономически реализуется, если:

- а) определен объект собственности;
- б) приносит доход её владельцу;
- в) объект собственности переходит во владение другого объекта;
- г) имеются документы, свидетельствующие о праве собственности владельца.

29. В ходе приватизации в Украине наибольшее развитие получила:

- а) частная форма собственности;
- б) государственная форма собственности;
- в) коллективная форма собственности;
- г) смешанная форма собственности.

30. Деньги, как мера стоимости, используются при:

- а) предоставлении кредита;
- б) покупке товара;
- в) измерении стоимости других товаров;
- г) международных расчетах.

ОТВЕТЫ: 1-б;2-в;3-б;4-в;5-б;6-а;7-а;8-в;9-в;10-б;11-б;12-а;13-б;14-б;15-в;16-а;17-а;18-б;19-в;20-г;21-б;22-в;23-г;24-б;25-а;26-а;27-б;28-б;29-а; 30-в.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональ</p>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература:

1. Сажина, М. А. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / М. А. Сажина, Г. Г. Чибриков ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Форум: ИНФРА-М, 2019. - 608 с. <http://znanium.com/go.php?id=987769>
2. Федотов, В. А. Экономика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по неэкономическим укрупненным группам специальностей (квалификация (степень) «бакалавр») / В. А. Федотов, О. В. Комарова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 196 с. <http://znanium.com/go.php?id=1010068>
3. Экономическая теория (микроэкономика) [Текст] : учебное пособие / [Е. С. Джой [и др.] ; под общ. ред. А. А. Илюхина ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. гос. экон. ун-т. - Екатеринбург : [Издательство УрГЭУ], 2018. - 189 с. <http://lib.usue.ru/resource/limit/ump/19/p491780.pdf>
4. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / [В. М. Агеев [и др.] ; под общ. ред. А. А. Кочеткова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К°, 2018. - 696 с. <http://znanium.com/go.php?id=414974>
5. Актуальные проблемы экономической теории [Текст] : материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых (Екатеринбург, 19-20 октября 2017 г.) / М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. гос. экон. ун-т ; [отв. за вып.: А. А. Илюхин, Н. И. Кириякова]. - Екатеринбург : [Издательство УрГЭУ], 2018. - 163 с. <http://lib.usue.ru/resource/limit/books/18/m490762.pdf>
6. Гукасян, Г. М. Экономика от "А" до "Я". Тематический справочник [Электронный ресурс] : справочное издание / Г. М. Гукасян. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 480 с. <http://znanium.com/go.php?id=972343>
7. Экономическая теория. Экономика. Решение типовых задач и упражнений [Текст] : практикум для бакалавров, обучающихся по неэкономическим направлениям и профилям / М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. гос. экон. ун-т; [авт.-сост.: А. А. Илюхин, С. И. Пономарева]. Ч. 1. - Екатеринбург : [Издательство УрГЭУ], 2017. - 46 с. <http://lib.usue.ru/resource/limit/uml/17/m2998.pdf>
8. Носова, С. С. Экономическая теория [Электронный ресурс] : краткий курс / С. С. Носова. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 288 с. <http://znanium.com/go.php?id=5554488>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Розанова Н.М. Микроэкономика. Руководства для будущих профессионалов: учебник для бакалавров М.: Издательство Юрайт, ИД Юрайт, 2012.
2. Амосова А.В., И.А. Ким, С.Ф. Серегина Макроэкономика: учебник для бакалавров М.: Издательство Юрайт, 2012.
3. Хасбулатов Р.И. Мировая экономика: учебник для бакалавров М.: Издательство Юрайт, 2012.
4. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики М., Инфра – М., 2010.
5. Мамедов О.Ю. Современная экономика. Многоуровневое учебное пособие Ростов-на-Дону, «Феникс», 2007.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное

	фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (<i>можно указать название брошюры и где находится</i>) и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
и др.	
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 /2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от	Бессрочный

	30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12 мая 2023 г.	С 12.05.23 г. по 15.05.24 г.

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд.16)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-методический материал, наглядные пособия.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784, бессрочная)
2. MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446, бессрочная)
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,
4. CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная
6. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
7. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, эффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoard», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12.Лист регистрации изменений

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 /2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	<p>Электронно-библиотечные системы:</p> <p>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12 мая 2023 г.	С 12.05.23 г. по 15.05.24 г.